



Újszülöttjeinkért,
koraszülöttjeinkért
Alapítvány

Terápiás lehetőségek a koraszülött gyermekek ellátásában

(„Mentorprogram az Észak-alföldi régió koraszülöttjei részére”)



„Tenyérnyi csoda”-
Tájékoztató füzetek 11-12.



Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	2
I. Ha a gyermek fejlesztésre szorul	3
A gyermek fejlődésének lépcsőfokai a születésétől hároméves koráig	4
Rövid bevezetés a gyógypedagógiai terápiákhoz.....	9
II. Terápiás irányzatok és elérhetőségek.....	14
ABA/VB viselkedésterápia	14
Állatasszisztált terápia	15
Autizmussal élő gyermekek ellátása, fejlesztése	16
Ayres-terápia	16
Bazális stimuláció.....	17
Bobath-módszer.....	18
Dévény-módszer.....	18
Etetésterápia (etetést, evést, ivást segítő terápia).....	19
Fejlesztés zenei foglalkozások által.....	20
GMP diagnosztika és terápia.....	22
INPP-módszer	23
Katona-módszer.....	24
Kulcsár Mihályné-féle mozgásterápia.....	24
Magyar Mozgáskotta Módszer.....	25
Meggésett beszédfejlődés terápiája.....	26
Pető-módszer (Konduktív pedagógia).....	26
Sindelar-program.....	28
TSMT és HRG.....	28
Ulwila zeneoktatási és zeneterápiás módszer.....	29
Vojta-terápia.....	30
III. Intézmények, szakemberek.....	31

Terápiás lehetőségek a koraszülött gyermekek ellátásában

„Tenyérnyi csoda” - Tájékoztató füzetek 11-12.

Kiadja: Újszülöttjeinkért, koraszülöttjeinkért Alapítvány

Felelős kiadó: dr. Horváth Zsolt András

Tördelőszerkesztő: Gál Edina

Nyelvi lektor: Vándor Ilka

Készült: Kapitális Nyomda, Debrecen, 2019.

A kiadvány változatlan formában és tartalommal szabadon terjeszthető, felhasználható, nyomtatható, sokszorosítható és korlátozás nélkül közzétehető. Kiadja: Újszülöttjeinkért, koraszülöttjeinkért Alapítvány a Széchenyi 2020 Program keretében <http://koraszulottekert.hu/>



Bevezető gondolatok

Az „Újszülöttjeinkért, koraszülöttjeinkért Alapítvány” újabb tájékoztató füzetének meg születését az indította el, hogy munkánk során sokszor találkoztunk olyan szülőkkel, sorstársakkal, akiknél a gyermek, gyermekek nevelésével, fejlesztésével kapcsolatosan kérdések, kétségek, bizonytalanságok merültek fel. Milyen fejlesztést kapjon a gyermek? Vajon jól döntöttem? Biztos ez a megfelelő a gyermek számára? Melyik óvodába, iskolába vigyem? Miért nem veszik be „normál” óvodába? Mind ezen kérdések megválaszolásában szeretnénk a kiadvány megjelentetésével segítséget nyújtani.

Tájékoztató füzetünk áttekintést nyújt arról, hogy a köznevelési rendszeren belül milyen lehetőségek érhetők el a gyermekek fejlesztésével, intézményes nevelésével kapcsolatban. Annak érdekében állítottuk össze a kiadványt, hogy a terápiás szolgáltatásokat igénybe vevő családok a saját lakókörnyezetükhöz közel, a gyermek képességeinek leginkább megfelelő, lehető legjobb ellátást kapják meg.

Az ellátó rendszerbe való eljutás, bejutás után egy komplex diagnózis felállítása történik. Miért van erre szükség? A vizsgálatot követően a szakemberek összegző leírásában a szülő részletes tájékoztatást kap arról, ha valamilyen eltérés figyelhető meg a gyermek fejlődésével kapcsolatban. Azért nagyon fontos ez, mert a problémák megszüntetéséhez

az „orvosi segítségen” kívül legtöbbször más szakemberek segítségére is szükség van, akik a szülőkkel közösen keresik az optimális fejlesztési lehetőségeket.

A gyermekek fejlesztésében kulcskérdés az önálló életvitel megalapozása. Ezt úgy tudjuk elősegíteni, ha elegendő teret, időt, megfelelő eszközöket biztosítunk arra, hogy saját tevékenységeik által élményszerű tapasztalati tudást gyűjtsenek. A különböző tevékenységekhez hozzákapcsolt kognitív (értelmi) tudás elemekkel elősegítjük a rejtett képességek, szunnyadó lehetőségek kibontakoztatását is. A tanulási folyamatban a képességstruktúrák összekapcsolásával, egyidejű mozgósításával, kompenzáló hatást érhetünk el az elmaradt területeken. A rendszeres fejlesztés, együtt munkálkodás lehetőséget ad arra is, hogy felismerjük a gyermek tehetségét és segítsük annak kibontakoztatását.

Reméljük, kiadványunkkal olyan praktikus segítséget tudunk nyújtani olvasóinknak, amely megkönnyíti, hogy gyermekük számára megtalálják azokat a nevelési-oktatási intézményeket, szakembereket, ahol/akik elősegítik a harmonikus személyiségfejlődést, megalapozzák az önállóságot és a sikeres, boldog gyermek- és felnőttkort.

„A jó tanítás interaktív, egyénileg vonja be a gyereket a folyamatba, s minden érzékre hat, vagyis megfelel a gyerek személyiségének.”

(Malcolm Gladwell)

I. Ha a gyermek fejlesztésre szorul

A gyermek útja a probléma észlelésétől a fejlesztésig

A sajátos fejlődésmenetű vagy egyéb okból megsegítésre szoruló gyermekek fejlesztését részben jogszabályok, rendeletek, részben a tevékenységben részt vevő szakemberek, intézmények (egészségügy, szociális szféra, köznevelés) kapcsolati rendszere határozza meg, illetve befolyásolja.

A probléma észlelése

A gyermekkel kapcsolatos problémák észlelése, felismerése szinte mindig a szülők, szakemberek (pl. pedagógusok) megfigyelései alapján történik. Az esetek nagyobb százalékában a szülők saját megfigyeléseik alapján jelzik a problémát pl. a védőnő, háziorvos vagy szakorvosok felé. Ezután háziorvosi beutalóval kérhetünk szakorvosi vizsgálatot pl. gyermek-neurológus vagy gyermekrehabilitációs szakorvoshoz, illetve a Járási, Országos, Megyei Szakértői Bizottságok komplex (gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi) vizsgálatára.

A védőnő, gyermek-háziorvos, a neuro-rehabilitációs szakorvos vagy más szakorvos csak a szülő közvetlen hozzájárulásával, a Szakértői Vélemény Iránti Kérelem (1. melléklet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelethez) című nyomtatvány kitöltésével és a szülő aláírásával kérheti a fenti Szakértői Bizottságok vizsgálatát.

Szűrés

A szűrés történhet egészségügyi intézményben vagy köznevelési intézményben. Mindkét szinten orvosok, pszichológusok, gyógypedagógusok komplex vizsgálatával

történik a gyermek állapotfelmérése és diagnosztizálása. A Országos, Megyei vagy Járási Szakértői Bizottság által megállapított diagnózist a szülő elfogadhatja, de adott esetben el is utasíthatja, és felülvizsgálatot kérhet, amennyiben a vizsgálatok eredményével nem ért egyet.

Fejlesztés, terápia

A diagnózis pontos ismeretében, illetve a szakértői javaslatban leírtak alapján az Országos, Megyei vagy Járási Szakértői Bizottság kijelöli a gyermek és a család számára legmegfelelőbb terápiás lehetőséget nyújtó ellátási intézményt. A szülőknek lehetőségük van arra, hogy válasszanak az egyes intézmények között. A gyermek nevelését, oktatását vállaló intézmény nyilatkozatával jelzi a bizottságok felé befogadási, ellátási szándékát és annak biztosítását. A terápiák típusát és tartalmát a részletes szakértői vélemény tartalmazza.

Az egészségügyi ellátó rendszerben is van lehetőség a szakorvosok javaslatára pl. a HRG-terápiákon, szenzoros tornán vagy etetőterápiában való részvétellel.

A gyermek fejlesztése általában komplex ellátást jelent, melyben nemcsak gyógypedagógusok vesznek részt, hanem koordináltan az egészségügy, a köznevelés, valamint a szociális ellátás is. Ezek a szerteágazó tevékenységek (pl. szakorvosi segítség, gyógypedagógiai fejlesztés, befogadó, támogató nevelés az óvodában, iskolában stb.) párhuzamosan zajlanak, nem választhatók szét.



A gyermek fejlődésének lépcsőfokai a születésétől hároméves koráig

A gyermek fejlődésbeli elmaradásának korai felismerése rendkívül nagy jelentőséggel bír. A következő oldalakon egy rövid táblázatos áttekintést láthatunk, amely segítséget nyújt ebben: a táblázatból információt kaphatunk a gyermekek főbb fejlődési sajátosságairól csecsemő- és kisgyermekkorban (0-3 éves korig).

A táblázat természetesen csak egy vázlatos áttekintést, viszonyítási alapot ad az esetleges eltérések mértékéről, súlyosságáról. Ne feledjük azt sem, hogy az ép fejlődésmenetű gyermekek esetében is nagyok lehetnek az egyéni eltérések, így megfelelő vizsgálatok nélkül semmiféle messzemenő következtetést ne vonjunk le a táblázat információiból! A diagnózis felállítása a szakértői bizottság kompetenciája.

Életkor	Nagymozgás	Finommozgás	Hallás, látás, beszéd	Szociális viselkedés
újszülött	szimmetrikus, reflexek által kiváltott rendezetlen nagy és hirtelen mozdulatok		éleslátás 20-30 cm távolságból, egyértelmű hallás, ízlelés, szaglás	sírás, arcimimika, ingerekre egész testével reagál
1. hónap	hason fekvé fejét felemeli és oldalra fordítja	kezét rendszerint ökölkben tartja nyitott tenyérbe helyezett ujjakat megragadja	szemével rövid ideig tárgyakat fixál, különösen kedveli az emberi arcokat rövid torokhangokat ad	arc kifejezése már elárulja érzelmait
2. hónap	hason fekvé fejét rövid ideig megtartja	a tárgyakat próbálja megérinteni, de még nem tudja megfogni	nagyobb tárgyakat 1 m távolságból észrevesz, szemével követi, hang irányába fordul száját formázza	figyel a beszélőre, mosolyog
3. hónap	rendezettebb, egyre inkább akaratlagos mozgások	tárgyakért két kézzel nyúl, igyekszik megfogni, szájához venni	több méter távolságból élesen lát át, tárgyakat szemével követi felfedezi a kezét gőgicsél	sírása egyre kifejezőbb felismeri a hangokat
4. hónap	hason fekvé fejét folyamatosan megtartja oldalára fordul	célzottan nyúl a tárgyakért, megfogja és szájába veszi	az ízeket megkülönbözteti, fejével a látott tárgy után fordul hangosan nevet, sikongat, hangjával játszik	szüleit felismeri, örül nekik (bújóska játék)



5. hónap	hasra fordul, kezére támaszkodva mellkasát megemeli háton fekvé lábával löki magát, körbe forog az ágyban	játékát eldobja	nevére figyel, gögicselésben már néhány mássalhangzót is kever	szereti a csiklandozást, éneklést, beszédet
6. hónap	felülteve, kezével támaszkodva vagy megtámasztva biztosan ül, küszni kezd	tárgyakat már hüvelyujját és a másik 4 ujját használva fogja	a rikítóbb színeket megkülönbözteti gagyog (mássalhangzókat is használ)	játék közben nevet, rikoltozik barátságos az idegeikkel, de néha látható, hogy szorong (anya távolléte)
7. hónap	hasra- és visszafordul, majd gurul, így nagy távolságokra is eljut	két kézzel játszik, a játékot egyikből a másikba átveszi	szótagok utánzása (ba, te, ma)	az idegeket megkülönbözteti a családtagoktól
8. hónap	önállóan felül, támasztás nélkül ül, mászik	egyszerre több tárggyal manipulál	két tagú szavakat használ: mama, papá	tart az idegeinktől
9. hónap	főleg mászik, de már kasparkodva feláll, leülni meg nem tud	játékokat összeütögeti, tapsol	hanghatásokat utánoz (pl. berreg, sziszeg) néhány utasítást megért, kérést teljesít	egyes tárgyaktól, szituációtól fél, otthon éri magát biztonságban
10. hónap	oldalazva lépeget, nagyokat és gyakran esik	utánozza anyja ismétlődő fej- és kézmozdulatát	szeme elől elrejtett tárgyakat megkeres, személyes tárgyaitnak helyét ismeri, megkeresi szótagok mellé kísérő kézmozdulatokat használ (pápá-t int)	gyanakvó az idegeikkel, belekapaszkodik az ismerős felnőtbe

11. hónap	kapaszkodva lépeget, de fő közlekedési módja még a mászás	edényből tárgyakat rakosgat ki és be	testrészeit felismeri, kérésre anyján is megmutatja „halandzsza” beszéd	kimutatja az ismerősök iránti szeretetét
12. hónap	biztosan áll kapaszkodva lépeget, néhány lépést önállóan is megtesz, állásból ügyesen leul	hüvelyk- és mutatóujja közé fogva fel tud emelni kicsi tárgyakat kezében tartja a kanalat, de egyedül még nem tudja használni kis segítségével pohárból iszik	szívesen és gyakran veszi le a ruháit, az öltözködésben segít önálló evéssel próbálkozik, kezzel ügyesen eszik válogat, kedvenc ételei vannak	
15. hónap	önállóan, szétterpesztett lábakkal jár tud hátrafelé menni lehajol, hogy felvegyen valamit bútorra felmászik	két kockát egymásra tud tenni krétával firklálást utánoz tartja az odanyújtott poharat és visszaadja	2-6 felismerhető szót használ, de ennél többet megért egyszerű utasításokat megért és teljesít érdeklődve nézegeti a képeket a mesekönyvben	könnyen ingerült lesz, méregbe jön nagyon fontos neki az anyja megnyugtató jelenléte
18. hónap	merev lábakkal szalad, még nem tud akadályt kerülni lépcsőn felfelé kapaszkodva, utánlépéssel jár nagyobb tárgyakat húz/tol	kockákat, korongokat egymásra pakol spontán firklál megjelenik a domináns kézhasználat	szókincse 6-20 szó, egy-egy szóval fejezi ki mondani-valóját próbálja utánmondani a mondókat, énekeket szeret képek könyvet nézegetni	önállóan is eljátszik, de szereti a felnőtt jelenlétét érzelmileg erősen kötődik az ismerős felnőttekhez



24. hónap	biztosan fut lepcsőn felfelé kapaszkod- va utánlépessel jár kerekes játékon ülve hajta- ni tudja magát előre kis labdát eldob helyben felugrik	egyszerű játékokat szét- szed kört és pontokat rajzol, utánozza a függőleges vonalat	egyszerű mondatokat mond egyesével lapoz magáról úgy beszél, hogy mondja a nevét kérdézi a tárgyak nevét együtt mondókázik a fel- nőttel szükségeit előre vagy utólag jelzi	az anyja nyomában jár és utánozza játsszik más gyerekek közeliében, de velük még nem dührohamai vannak, ha valami nem sikerül elviseli az elválast
30. hónap	kifinomulttá válik a járása nagyobb labdát elrúg	ügyesen eszik kanállal használja a kilincset próbál vízszintes és körvonalat rajzolni	200-nál több szót használ, tudja a teljes nevet gyakorri kérdései: hol? mi? fénképen felismeri magát önállóan mondókázik	dührohamait nehéz le- szerelni szereket figyelni más gyere- keket játék közben játékait még nem tudja megosztani
36. hónap	váltott lábbal közlekedik a lépcsőn háromkeregűn biciklizik tud lábujjhegyen járni egy pillanatra képes fél lábon állni	ügyesen eszik kanállal, villával kezet tud mosni le és felveszi a nadiágit magas tornyot épít kört másol, keresztet rajzol	rövid mondatokkal, folya- matosan beszél megmondja a teljes nevet, nemét és korát is meghallgatja a meséket, történeteket kiválóga 2-3 alapszint	már nem olyan gyakoriak a dühkitörések kimutatója a szeretetét játsszik más gyerekekkel tud várni, gyengéd a kísérővel

Rövid bevezetés a gyógypedagógiai terápiákhoz

Minden gyermeknek megvan a saját fejlődési üteme. Vannak azonban olyan gyerekek, akiknek belső ritmusa különféle okok miatt (fizikai, idegrendszeri, lelki, családi vagy más okok) megváltozott ütemű, az életkori sajátosságoktól eltér. Ezek a fejlődésbeli eltérések jelentkezhetnek súlyosabb formában, de akár alig észrevehetőek is lehetnek (a gyermek sok esetben kompenzálja, elfedi őket). Minden esetben figyelniük kell ezekre a problémákra, hiszen a képességstruktúrák egyenlőtlen szerveződése befolyásolja nemcsak a tanulást, de a boldog és önálló életvezetést is. A fejlődésbeli elmaradással, nehézségekkel küzdő gyermekeknél az időben elkezdett terápiás fejlesztéssel csökkenthető az elmaradás/lemaradás, vagy akár – a probléma jellegétől, súlyosságától függően – utol is érhetik kortársaikat a fejlődésben.

Mi is az a terápia?

A gyógypedagógiai nevelés során alkalmazott terápia olyan egyénre szabott, speciális segítő eljárás, amely célirányosan a hiányzó képességek kialakítására, képességzavarok kezelésére irányul. A gyógypedagógiai terápiák abban különböznek az orvosi terápiáktól, hogy nem közvetlenül hatnak a sérülésre, hanem az abból fakadó fogyatékoság és akadályozottság befolyásolása a céljuk.

A gyógypedagógiai terápiák célja és feladatai

A terápiák célja, hogy a különböző akadályozottságokból, „fogyatékosságokból” (mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd, illetve autizmus spektrum zavar stb.) fakadó sérült funkciókat helyreállítsák, esetleg a hiányzókat kialakítsák. Ennek érdekében a terápiás folyamatba bevonják a meglévő ép készségeket, képességeket, hogy azok által pótolják, segítsék a hiányos, rosszul működő funkciókat. A szakemberek a fejlesztés keretein belül törekednek a különböző képességterületek harmonikus egyensúlyának kialakítására is. A terápia során a testi és idegrendszeri funkciók fejlesztése mellett a szükséges speciális eszközök használatára is megtanítják a gyermeket, miközben az eszközök érzelmi elfogadását is előmozdítják.

A terápia folyamata

Magyarországon többféle terápiás irányzat képviselteti magát. A sokféleség ellenére, mégis mindegyikre jellemző az alábbi általános eljárási forma:

1. Gyermek megismerése:

A terápiás eljárás minden esetben anamnézis („előzmények”) felvételével kezdődik, amely során a szakember tájékozódik a gyermek fejlődésére vonatkozó előzményekről, informálódik a problémákról. Ennek formái: szülővel beszélgetés, pedagógiai jellemzés, orvosi diagnózis, pszichológiai vélemény, szakértői vélemény.



2. A képességek feltérképezése

A gyermekről szerzett információk birtokában a terapeuta mérési vizsgálatot végez, amellyel feltérképezi az ép és sérült, hiányzó készségeket, képességeket. A mérések általában játékos feladatok elvégzését jelentik a gyermek számára.

3. Egyéni fejlesztési terv készítése

A mérési eredményekre támaszkodva következhet a gyermek fejlődési szintjéhez, fejlődési üteméhez alkalmazkodó stratégia kidolgozása. Ennek első lépése a sérült, hiányzó képességekre irányuló fejlesztési célkitűzés. A fejlesztési célokhoz rendelik hozzá a feladatokat, határozzák meg az alkalmazott módszereket és eszközöket, illetve a terápia időtartamát.

4. Terápia

A fejlesztési tervet követve elkezdődik a terápiás munka, amely a gyermek, a terápiás szakember és a szülő folyamatos együttműködésére épül. A szülők folyamatosan visszajelzést kapnak a fejlődésről. A gyermekkel szemben támasztott elvárásokat, feladatokat, játékos gyakorlatokat mindig a sérülés jellege, súlyosságának mértéke határozza meg az egyéni szükségletek figyelembevételével.

5. Rendszeres felülvizsgálat

A terápia során szükség van a fejlődés felülvizsgálatára, a hatékonyság és az eredményesség mérésére. Siker esetén ennek tükrében határozzák meg a következő fejlődési zónát, dolgozzák ki az újabb fejlesztési tervet. Kudarccal pedig más terápiás lehetőséget keresnek.



Tünetek, felmerülő nehézségek problémák	Javasolt terápiás lehetőségek	Terápiák hatása
mozgásfejlődés késése	konduktív terápia (Pető-módszer)	• a mozgás koordinációjának javulása, • alapvető mozgásminták elsajátítása, • harmonikus mozgás kialakulása, • mozgáskedv növelése
	Dévény-módszer	
	Bobath-módszer	
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	
	Vojta-terápia	
	szenzomotoros torna (TSMT, HRG)	
	állatasszisztált terápia	
beszédfejlődés késése	megkésett beszédfejlődés terápia	• hangadások elindulása, • szavak, szómondatok kialakulása, szókincs bővülése, • érthető beszéd kialakulása, • növekvő beszédkedv, • kommunikáció kialakulása,
	GMP-terápia	
	állatasszisztált terápia	
	zenei foglalkozások	
	Ayres-terápia	
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	
	szenzomotoros torna (TSMT, HRG)	
szociális és kommunikációs problémák	autizmus specifikus terápia,	• kommunikációs és szociális problémák csökkenése, • eszközhasználat kialakítása, • kapcsolatfelvételi és megtartási stratégiák kialakítása
	Ayres-terápia	
	szenzomotoros torna (TSMT, HRG)	
	állatasszisztált terápia	
	ABA/VB viselkedésterápia	
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	



érzékelés és észlelés nehézsége	Bobath-módszer	• érzékszervek aktivizálódása, • ingerek elfogadása/ keresése, • általános közérzet javulása, • önálló szabadidős tevékenységek kezdeményezése • INPP-módszer
	Bazális stimuláció	
	Ayres-terápia	
	zenei foglalkozások	
	Ulwila zeneoktatási és zeneterápiás módszer	
	állatasszisztált terápia	
írás, olvasási nehézségek	Sindelar-program	• írás és olvasási nehézségek csökkenése, • kompenzációs stratégiák alkalmazása, • szorongás csökkenése, • magatartási problémák csökkenése • INPP-módszer
	szenzomotoros torna (TSMT, HRG)	
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	
	állatasszisztált terápia	
	zenei foglalkozások	
étkezési nehézségek	etetésterápia	• evéskedv kialakulás/növekedése, • rágás és nyelés technikájának elsajátítása
	Dévény-módszer	
figyelem, emlékezet, logikai gondolkodás lassabb/sajátos fejlődése	szenzomotoros torna (HRG, TSMT)	• ismeretszerzés fő területeinek erősödése, • memória terjedelme növekedése, • logikai gondolkodás fejlődése, • részképességek fejlődése, • iskolakezdési nehézségek csökkenése • INPP-módszer
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	
	Sindelar-program	
	GMP-terápia	
	Magyar Mozgáskotta Módszer	
izomtónus zavarai / megváltozott izomtónus (fesz/es/laza)	konduktív terápia (Pető-módszer)	• tudatos mozdulatkivitelezés kialakulása, • kóros reflexek leépülése, • a mozdulathoz szükséges reflexek kialakulása, • mozgáskedv kialakulása
	Dévény-módszer	
	Bobath-módszer	
	szenzomotoros torna (TSMT,HRG)	
	Katona-módszer	
	Vojta-terápia	

központi idegrendszeri sérülés (CP, traumás agysérülés stb.)	Katona-módszer	- reflexeken alapuló mozgásminták kialakulása, majd rögzülése, - önálló mozgások kialakulása,
	Vojta-terápia	
	Dévény-módszer	
	konduktív terápia (Pető-módszer)	
mozgáskoordinációs problémák	konduktív terápia (Pető-módszer)	- mozgásészlelési problémák csökkenése, - önálló/aktív mozgás kialakulása
	szenzomotoros torna (HRG, TSMT)	
	Ayres-terápia	
	Bobath-módszer	
külvilághoz való alkalmazkodás nehézségei (inger kereső, inger kerülő)	Bazális stimuláció	- ingerek elfogadása vagy rövidebb hosszabb ideig tolerálása, - ingerkeresés/kerülés csökkenése - ABA/VB viselkedésterápia
	autizmus specifikus terápia	
	Sindelar-módszer	
	Ayres-terápia	
kóros reflexek	Ayres-terápia	- kóros reflexek leépülése, - új mozgásminták elsajátítása, - önálló mozgások/mozdulatok indítása - INPP terápia
	szenzomotoros torna (TSMT, HRG)	
magatartás és figyelem zavarai	autizmus specifikus terápia	- figyelem terjedelmének növekedése, - figyelem koncentráció időtartamának növekedése, minőségének javulása, - magatartási problémák csökkenése/megszűnése, - a feszültségek szociálisan elfogadható tevékenységgel való kompenzálása
	Kulcsárné-féle mozgásterápia	
	Sindelar-program	
	szenzomotoros torna (TSMT,HRG)	
	ABA/VB viselkedésterápia	
	állatasszisztált terápia	



II. Terápiás irányzatok és elérhetőségek

A terápiáról bővebben is tájékozódhat honlapunkon: <http://koraszulottekert.hu/>

ABA/VB viselkedésterápia

Az ABA/VB (Applied Behavior Analysis, magyarul: Alkalmazott Viselkedéselemzés; a VB pedig a verbális viselkedésre utal) program alapjait egy norvég pszichológus, dr. Ivar Lovaas (1927-2010) és kollégái fektették le az 1960-as években, de az irányzat azóta is folyamatosan fejlődik. Az ABA az ún. viselkedésterápiák közé tartozik, és eredetileg az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket célozza meg, ám a módszertani repertoárja más problémák esetében is hatékony lehet.

Az ABA/VB programokban a gyakorlati készségek, különböző képességek (beszéd- és beszédértés, kommunikáció, önellátás, utánzás, vizuális képességek stb.) széles körének szisztematikus fejlesztése történik egy részletesen felépített rendszer alapján, amely pontosan meghatározott, kis, egymásra épülő lépések sorozatából áll. Az irányzat erősen épít asztalnál végezhető feladatokra, különböző kreatív tevékenységekre, illetve a viselkedés folyamatos, pl. jutalmakkal történő visszajelzésére.

Az ABA/VB alapmodellje szerint a terápiás program indítása a gyermek otthonában történik, ahol a gyermek viselkedése a hétköznapi élet legkülönbözőbb helyzeteiben megfigyelhető és felmérhető. Ezután történik a gyermekkel élők felkészítése a személyre szabott ABA/VB program otthoni kivitelezése. A későbbiekben lehetőség van további konzultációra, tanácsadásra is, amely általában telefonon vagy online formában történik. Az

utánkövetés során, amely általában kéthavonta egy teljes napot vesz igénybe, a terapeuta a gyermek fejlődésnek megfelelően módosítja a stratégián, illetve új módszertani fogásokat tanít be a gyermekkel foglalkozóknak. Lehetőség van arra is, hogy a programba bevonják a gyermeket ellátó intézmény(ek) szakembereit is.

Az ABA/VB terápia tudományosan megalapozott, igen hatékonynak számító fejlesztési irányzat, amely értelmi, érzelmi, viselkedésszerű problémák korrekciójára is alkalmas.

Bővebb információ:

<http://www.gap-szindroma.hu/>

<http://www.abaterapia.eu/>

<http://kislepesek.hu/>



Állatasszisztált terápia

Az állatasszisztált terápia kiegészítő terápia. A gyakorlati tapasztalatok pozitív visszajelzésekkel szolgálnak a terápia hatékonyságáról. Hazánkban legelterjedtebb a kutya és a ló alkalmazása.

Állatasszisztált terápia célja:

- élményszerzés (pl. az állatok simogatásával, gondozásával)
- motiváció kialakítása, növelése (pl. a mindennapi tevékenységekkel kapcsolatosan)
- egyes tevékenységek begyakorlása (pl. célzott pakolás)
- mozgáskészség javítása (pl. kúszás, mászás)
- egyensúlyérzék fejlesztése (pl. lovaglás által)
- kommunikációs motiváció, kedv növelése

- szociális alkalmazkodási készség javítása, (pl. sorra kerülés kivárása, közös tevékenységek más tagokkal)
- csoportba való beilleszkedés segítése, (pl. kapcsolatteremtés másokkal)
- társadalomba való beilleszkedés segítése, (pl. közösséghez tartozás élményének közvetítésével)
- társadalmi elfogadás lehetőségének növelése, (pl. elfogadás megélése által)

A terápia minden korosztályban alkalmazható, és a célcsoport is sokszínű, pl.: sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő vagy diszlexiás gyermekek stb. Feltétele, hogy a célszemély elfogadja az adott állatot. A szakember-team tagjai (pl. gyógypedagógus, pedagógus, pszichológus) egyénre/csoportra tervezve állítják össze a programot a gyermek(ek) előzetes felmérését követően.

Bővebben:

Magyar Lovasterápia Szövetség Alapítvány: <http://www.lovasterapia.hu/>

Magyar Terápiás és Segítőkutyás Szövetség Egyesület: <http://www.matesze.hu/>





Autizmussal élő gyermekek ellátása, fejlesztése

Az autizmus-specifikus terápiás megközelítés röviden azt jelenti, hogy eszközt adunk az autizmus spektrum zavarral élő személy számára pl. kommunikáció kezdeményezéséhez, szociális kapcsolatok kialakításához vagy a napjainak, heteinek esetleg hónapjának önálló megszervezéséhez.

A terápia fő célja az önálló, önálló személyiség kialakítása, mely a társadalmi részvételt erősíti. Az autizmus-specifikus terápiás megközelítés segíti a szociális és kommunikációs nehézségek leküzdését, a stressz és a szorongás csökkentését. A terápiás célok megfogalmazása minden esetben alkalmazko-

dik az egyén képességeihez, szükségleteihez, tanulási stílusához és fizikai állapotához.

Az autizmus spektrum zavar egy nagyon sokszínű, változatos viselkedéses megnyilvánulású, idegrendszeri fejlődési rendellenesség. Egységességét a három viselkedéses terület terén tapasztalható minőségi eltérés adja: eltérő fejlődés a kölcsönös kommunikációban, a szociális interakciókban és a rugalmas viselkedésszervezés területén.

A terápiás eljárás jellemzően általános érvényű, a spektrum egészét felöleli és hatékony minden autizmussal élő személy megsegítésében.

Bővebben:

Egészségügyi szakmai irányelv – Az Autizmusról/Autizmus spektrum zavarokról (Emberi Erőforrások Minisztériuma – Egészségügyért Felelős Államtitkárság Egészségügyi Szakmai Kollégium)
<https://kollegium.aEEK.hu>

Ayres-terápia



Az Ayres-terápia idegrendszeri érést elősegítő szenzoros integrációs mozgásterápia, amelynek megteremtője Anne Jane Ayres amerikai neuropszichológus.

A terápia lényege a mozgással történő idegrendszeri „érlelés”, fejlesztés, felzárkóztatás. A terápia során sokféle, mozgásos játékeszközt is felhasználnak.

Kiknek ajánlott a terápia?

- amikor a gyermek tapintásra, egyes mozgásokra, bizonyos látási ingerekre, hangokra, ízekre túl érzékeny
- vagy folyamatosan keresi az ingereket
- mozgáskoordinációs nehézséggel küzd
- túlzott gyorsaság vagy lassúság
- viselkedésszabályozás nehézsége áll fent, túl gyors frusztráció

- motivátlanság
- tanulási zavar lép fel
- finommozgások ügyetlensége áll fenn
- megkésett beszédfejlődés
- figyelem-koncentráció hiánya
- autista gyerekek számára

Szinte csecsemőkortól alkalmazható a módszer, de főként a 2-12 évesek számára segítség, ha a fenti tünetekből bármelyik fennáll.

Szakirodalom

Varga Izabella-Szvatkó Anna Jean Ayres szenzoros integrációs terápiájának néhány alapelve I. Óbudai Nevelés, 1993.

<http://www.dszit.hu/szakemberek/publikacio.php>

Bazális stimuláció

A bazális stimuláció az anyaméhben szerzett komplex érzékelési tapasztalatok megszerzését, megerősítését és beépítését segíti elő az idegrendszeri működésekbe a koraszülött gyermekek korai rehabilitációjában, illetve a súlyosan-halmozottan sérült gyermekek gyógypedagógiai fejlesztésében.

A módszer célja az érzékelés-észlelés aktivizálása, a szenzomotoros (érzékszervi-mozgásos) funkciók minél szélesebb körű megélésének lehetővé tétele, fejlesztése. A megszerzett tapasztalatok, információk segítik a gyermek számára a külső és belső környezet megis-

merését, megkönnyítik az alkalmazkodást. A terápia során a szakemberek komplex, a gyermek érzékelési lehetőségeihez és fejlesztési profiljához illeszkedő komplex terápiát végeznek a vestibuláris/egyensúlyi ingerek, a vibratorikus/rezgő ingerek, taktilis-haptikus/tapintásos ingerek, vizuális ingerek, szaglási és érzékelési ingerek biztosításával.

A terápia kiemelten fontos és ajánlott a koraszülött gyermekek korai, 0-24 hónapos fejlesztéséhez és rehabilitációjához, valamint súlyosan, halmozottan sérültek számára, akár egész életen át.

Szakirodalom

Frölich, Andreas D (2000): Bazális stimuláció: bázisterápia súlyosan sérült, IPC-s gyermekek esetében. BGYTF, Budapest



Bobath-módszer

A Bobath házaspár által kidolgozott mozgásterápiás eljárás, amelyet a korai agykárosodás okozta mozgás-rendellenességek kezelésére fejlesztettek ki. A Bobath-terápiával jól kezelhetőek a központi idegrendszer betegségei, mozgásbeli zavarok, bénulási tünetek, egy testrész vagy teljes test bénulása, tartási, egyensúlyi, mozgási nehézségek, izmok túlfeszülése vagy ernyedtsége.



Szakirodalom

Csávás Dezsőné (2007): A Bobath-módszer ELTE BGGYFK, Budapest

A terápia célja:

- az izomtónus megfelelő szabályozása
- a megfelelő külső ingerre adott mozgásválaszok (reflexmechanizmusok) kialakítása, szabályozása
- a normális testtartás és ezekből kiinduló mozgási folyamatok fejlesztése, pl. fej és törzs mozgásának szabályozása, a nyak mozgékonyasága, a kéz és lábtámasz, az ugráskészség kialakítása és fejlesztése, az életkornak megfelelő helyváltoztatások és testhelyzetek, egyensúly fejlesztése, törzs forgása és fordulás, felegyenesedés
- mindennapi eszközhasználat és önkihasználás elérése
- deformitások kialakulásának és az izomerő csökkenésének megelőzése

A terápia már csecsemőkorban elkezdhető és a fent említett problémák esetében, bármely életkorban gyakorolható.

Dévény-módszer

A magyarországi mozgáskorrektációs eljárások között megjelent egy módszer, amelyet Dévény Anna gyógytornász és művészeti tornaszakedző, mozgáspedagógus dolgozott ki a hetvenes évektől kezdve a gyakorlati tapasztalatai alapján.

A Dévény-módszer mára ismertté vált másik elnevezése a DSGM. De mit is jelent a DSGM?

A DSGM egy mozaik szó, melynek jelentése: Dévény Speciális manuális technika - Gimnasztika Módszer. Amint azt az elnevezés is mutatja, a módszer két közös alapelvekkel rendelkező, egymásra épülő részből áll.

Komplex, mert a DSGM két részterületre a gyógyítás és a fejlesztés egymásra épül, komplett, mert mindkét tevékenységre megadja a konkrét gyakorlati útmutatást.

Maga a terápia egy kézzel végzett izom-mozgató eljárással, amelynek célja a mozgásműködés feltételeinek megteremtése, az izom-ín és kötőszövetrendszer természetes állapotának helyreállítása, másrészt az idegrendszer stimulálása.

A speciális manuális technika alkalmazási területe:

- a mozgásfejlődés rendellenességei
- traumatológiai esetekben (törés, ficam, izomsérülés)
- ortopédiai megbetegedések csecsemő- és gyermekkorban (gerincdeformitás, ferdenyak, csípőficam, dongaláb)

- reumatológiai betegségek kísérő tünetei (pl. izmok rövidülése)

A kezeléseket kizárólag DSGM-szakgyógytornászok végezhetik, akik különböző szerkezeti formában dolgoznak: alapítványoknál, kórházakban, magánrendelőben stb.

A szakemberek elérhetőségéről a DÉVÉNY ANNA ALAPÍTVÁNY ad tájékoztatást.

Az alapítvány honlapja, amelyen a módszerről is részletesebben tájékozódhat:

<http://www.deveny.hu>

Etetésterápia (etetést, evést, ivást segítő terápia)

A legtöbb gyermek számára az evés egy kellemes élmény, örömet okoz és örömeink a forrása is. Vannak azonban olyan gyermekek, akiknél az evés, illetve az ivás biológiai és/ vagy pszichológiai okokból akadályozott, az evés örömforrás helyett nehézséggel, félelemmel jár, ijesztő feladatnak, cselekvésnek tűnik.

A terápia célja az evési, táplálási nehézségek megoldása jól használható módszerek, eszközök alkalmazásával, szülői kompetencia növelésével.

Étkezési tanácsadásra azoknak a szülőknek van szüksége, akiknek a gyermeke:

- nehezen vagy egyáltalán nem nyel,
- nem rág, darabos ételt nem fogyaszt el,
- nehezen forgatja a nyelvvel az ételt,
- ivása nem életkorának megfelelő, nem, vagy keveset iszik,
- nyelvlökéses nyelése van,
- nagyfokú nyálazás jellemzi, nem zárja a száját,
- étkezéskor öklendezik,
- nem fogadja el az ételeket, akár éhezne is.

Az etetésterápia akkor sikeres, ha minden gyermek arcáról azt tudjuk leolvasni, hogy „Enni, inni csuda jó!”

Szakirodalom

Kapronyi Ágnes – Tóth-Vári Ildikó – Váró Anna (é. n.):

Ajánlás az evési és etetési problémák ellátására (A Budapesti Korai Fejlesztő Központ belső protokollja 0-5 éves korig)

online:http://www.koraifejlesztzo.hu/download/ajanlas_az_evesi_es_etetesi_problemak_ellatasara_bkfk.pdf



Fejlesztés zenei foglalkozások által

A zene szinte valamennyi képességterületre jótékony, fejlesztő hatással bír, pl.:

- beszédfejlődés
- mozgásfejlődés (nagy- és finommozgások)
- értelmi képességek fejlődése (figyelem, emlékezet, koncentráció, gondolkodás, képzelet)
- érzelmi fejlődés (önkifejezés, esztétikai érzék)
- szociális képességek (empátia, tolerancia)

A következőkben bemutatunk három olyan lehetőséget, amelyek ilyen formában

nem fejlesztő terápiák, de kiváló lehetőségeket biztosítanak arra, hogy gyermekeink értelmi és érzelmi képességeit erősítsük, fejlődésüket a zene erejét felhasználva elősegítsük.

1. Ének, tánc várandósság idején (0 éves korban)

A zenetanulás bizonyos módja, illetve a zenéhez való viszonyulás kialakulása már a méhen belül elkezdődhet. A magzat zenei érzékenységét a kismama előkészítheti, fejlesztheti. A várandós anya zenei aktivitása (ének,





tánc, hangszerjáték, zenehallgatás) befolyással van a baba muzikalitására, hiszen a magzat a hangélményt és az anyag mozgásának ritmusát is érzékeli. A megfigyelések alapján azok a babák, akik magzati korukból gazdag hangélménnyel rendelkeznek, születésük után lelkileg kiegyensúlyozottabbak, hallásuk érzékenyebb, beszédfejlődésük is gyorsabb.

2. Zenebölcsi (0-3 éves korú gyerekeknek)

A sok mondóka, gyermekdal, ölbeli játék és élő zeneszó egyaránt segít a babáknak és anyukáknak ráhangolódni a zene szépségére, erősíti az anya-gyermek kapcsolatot, segíti a hallás és ritmusérzék kezdeti fázisának kialakulását, a szép, tiszta beszéd kialakulását és az első kis közösségbe való beilleszkedést.

Számos bölcsőde lehetőséget biztosít az ilyen jellegű foglalkozásokra, de mentorhálózatunk is nyújt zenebölcsi szolgáltatást. Zenei

foglalkozásaink kisgyermekek számára Debrecenben és Nyíregyházán is elérhetők. További információt kérni a foglalkozásokról a kiadvány végén feltüntetett elérhetőségeinken lehetséges.

3. Zeneóvoda (3-7 éves gyerekeknek)

A foglalkozások célja a korosztálynak megfelelő dal és mondókaanyaggal a hallás, a ritmusérzék kialakítása, a nagy- és finommotorikus mozgás fejlesztése zenei eszközökkel, a figyelem és koncentráció serkentése zenehallgatással. A kisgyermek megismerik a csoportos együttműködés örömeit közös énekléssel, zenéléssel. Ezt követően biztos alappal kezdenek a gyerekek a kottaolvasás tanulásához, illetve az egyéni zenetanuláshoz kisiskolás korban.



4. Énekar (3-99 éves korig)

Az énekarok talán a legismertebb és legtöbb embert megmozgató közösségek, amelyek a zene és az ének erejével kíváncsolnak össze embereket és teremtenek ideális feltételeket a komplex képességfejlesztésre.

2017 szeptemberében alakult meg alapítványunk énekkara Kincses Kórus néven. A kórus tagjai koraszülöttek és testvéreik, barátaiuk – nemcsak óvodások, hanem kisiskolások is.

Kóruspróbáink csütörtökönként 17 órakor vannak a debreceni Kincses Sziget Mentorházban. Elsődleges célunk: élményt adni a gyerekeknek. Csodás, szép zenei élményt, amely során a gyermek barátokat talál, figyelme, hallása fejlődik, és nem utolsósorban zenekedvelővé nevelődik... Várjuk szeretettel mindazok jelentkezését, akik szívesen tartoznának a Kincses Kórus közösségéhez!



Szakirodalom

Urbán Varga Katalin (1999): A zene - mint ősi nyelv - szerepe és lehetőségei a kommunikációban
Beszédgyógyítás 1-2. , p. 55-66.

http://www.tatikazene.hu/doktar/tatizsak_cikkek/a_zene_mint_osi_nyelv.pdf

GMP-diagnosztika és terápia

Gósy Mária fonetikus, nyelvész, pszicholingvista nevéhez fűződő GMP diagnosztikai eljárás a gyermek beszédfeldolgozási folyamatainak vizsgálatára irányul.

A diagnosztika célja, hogy felderítse a beszédészlelési, beszédértési elmaradás vagy zavar helyét, típusát és mértékét, amely eredményekre a későbbiekben terápiás folyamat tervezhető.

A diagnosztika és terápia 3-12 éves korosztály számára ajánlott, amely óvodás és iskolás korosztályt egyaránt jelent. A GMP-t általában a következő tünetek esetében javasolható:

Óvodáskorban:

- tartós hangejtési zavar, erős szótorzítás
- hibás beszédszerkezet
- szegényes szókincs
- túl csendes vagy túl sokat fecseg
- gyakori visszakérdezés
- látszólagos figyelmetlenség
- lassú, megkésett feladatvégzés
- mondóka, verstanulási nehézség
- mesehallgatás kerülése
- megkésett, illetve lassú beszédfejlődés
- magatartási, viselkedési problémák

Iskoláskorban:

- gyakori figyelmetlenség
- lassú munkatempó, gyakori órai lemaradás
- önálló tanulási tevékenysége nehézkes

- ingadozó iskolai teljesítmény
- képességhez viszonyítva gyengébb teljesítmény
- tanórai passzivitás
- tartós olvasási és írási problémák
- megtanult ismeretek kiesése

Szakirodalom

Gósy Mária (2000): A hallástól a tanulásig: folyamatok, anyanyelvi fejlődés, a beszédészlelés és a beszédmegértés zavarai, vizsgálatok, esetelemzések, fejlesztési sajátosságok, Budapest, Nikol

INPP-módszer

Az INPP-módszert (Institute for Neuro Physiological Psychology) a hetvenes években dolgozták ki Angliában. Dr. Peter Blythe és munkatársai kutatásaik során arra a következtetésre jutottak, hogy számos mozgáskoordinációs, tanulási és viselkedési probléma hátterében a vestibuláris (egyensúlyi)- és a reflexrendszer éretlensége áll. Az INPP igen alapos, mintegy 3 órás vizsgálati rendszere alkalmas a gyermekek és felnőttek neuromotoros éretlenségének felismerésére, a fejlesztendő területek pontos meghatározására. Állapotfelmérés után reflex-stimuláló, reflex-gátló és szenzomotoros gyakorlatsorokból álló, „Reflex-korrektív mozgásprogrammal” segítik az idegrendszer és a reflexek stimulációját.

Az INPP nem csak gyermekek, de felnőttek kezelésére is alkalmas. A program azt igényli, hogy a rövid gyakorlatsorokat mindennap elvégezzük, de ez nemcsak csoportos, hanem otthoni, egyéni formában is történhet. Az INPP-módszer különösen ajánlott a következő problémák esetében:

- tanulási nehézségek, különösen írás-olvasási gondok és alulteljesítés (intelligenciaszinttől elmaradó teljesítmény) esetében,

- koncentrációs problémák,
- viselkedési problémák,
- idegrendszeri éretlenség,
- mozgásos problémák (beleértve a túlmozgásosságot és az egyensúlyi problémákat is),
- szorongásos tünetek (pl. féltékenység, tériszony) fennállása esetében.

Bővebb információ:

<http://oriasleszel.hu/>

Blythe, SallyGoddard: Reflexek, tanulás és viselkedés (Budapest, Medicina, 2006)





Katona-módszer

Prof. dr. Katona Ferenc, ideggyógyász, fejlődésneurológus a Budapesti Svábhegyi Gyermekgyógyintézet Fejlődésneurológiai osztályán dolgozta ki a terápiáját. A módszer diagnosztikus eljárás és terápia is egyben.

A Katona-módszer (neurohabilitációs tréning) az eltérő, kóros idegrendszeri fejlődés terápiaja – főleg oxigénhiány miatt károsodott csecsemők kezelésére alkalmas.

A tréning lényege, a komplex elemi mozgásminták (mászás, ülésbe húzódkodás, ülésbe emelkedés, kúszás stb.) kiváltása, gyakoroltatása. A mozgás kiváltását az agy „serkentésével” érjük el azáltal, hogy a csecsemőt különböző „gravitációs helyzetekbe” hozzuk, ami aktiválja az agy azon részét, ahol ezek az

elemi mozgásminták tárolva vannak. Az agyból kifutó „parancs” hatására létrejön a mozgásminta, a végrehajtott mozgásról pedig visszajut az agyba az információ. A mozgásminták kiváltása igen egyszerű, a szülők is minden nehézség nélkül megtanulhatják. A feladatok napi rendszerességgel történő végeztetése, a siker alapvető feltétele.

A mozgásterápia a csecsemők agyának automatikus mozgás-szabályozását aktiválja napi 5-6 alkalommal végzett rövid gyakorlat-sorokon keresztül. A folyamatos mozgás agyi aktivitást eredményez, mely segíti az agy és az idegrendszer fejlődését. A módszer méltán világhírű, hatékonysága évtizedek óta bizonyított.

Szakirodalom

Katona Ferenc (1990): Fejlődésneurológia és neurohabilitáció - Budapest, Medicina

Kulcsár Mihályné-féle Mozgásterápia

A Kulcsár Mihályné-féle Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzését, illetve a már kialakult tanulási nehézség oldását segíti elő. A Carl Henry Delacato, amerikai neurológus által kidolgozott mozgásterápiát Kulcsár Mihályné neuropedagógus fejlesztette tovább, és újabb

képességterületeket vont be a terápiás gyakorlatsorba.

A terápia lényege: az elemi mozgásminták újra ismétlése, átélése, amely a fejlesztő gyakorlatok során segíti az idegrendszeri struktúrák összekapcsolását, illetve az idegrendszeri érést.



A terápia összetett vizsgálattal kezdődik, ahol a hiányok és éretlenségek felderítése történik. Az állapotfelmérés 2-3 órát is igénybe vehet, az eredmények kiértékelése után történik a fejlesztési területek meghatározása. A terápia egyéni és csoportos formában történik, terápiás szakemberrel. Egy feladatsor

elvégzése 20-30 percet vesz igénybe. Mivel a gyakorlatoknak nincs különleges eszközigénye, ezért otthoni körülmények közt, a szülőök vezetésével is végezhető a gyakorlás.

Általában 5 éves kortól ajánlható a terápia, de akár felnőttek körében is alkalmazható.

Szakirodalom

Kulcsár Mihályné (2014): A tanulás öröme is lehet - Delacato módszere alapján
Bicske, Magánkiadás

Magyar Mozgáskotta Módszer

Magyar Gábor (pszichológus, testnevelő tanár) egy komplex fejlesztőmódszert dolgozott ki a gyermekek számára. A módszer elsősorban az óvodás-, kisiskolás korosztály mozgásigényére alapozva, játékos formában valósítja meg az értelmi és érzelmi területek fejlesztését.

A mozgásos gyakorlatok során többféle szimbólum alkalmazásával, kottaszerűen megjelölt feladatsorok segítik elő a gyermekek fejlődését. A speciális, erre a célra kialakított eszközökkel könnyebbé válik a szín, forma és alakfelismerés; oldaliság (jobb-bal) kialakulása; téri tájékozódás, számolási készség, a számfogalom megszilárdulása, a mozgások időbeli jegyeinek kialakítása, pontosabb szabályozása; zenei ütemhangsúlyok felismerése.

A módszerben hangsúlyos szerepet kap a gyermek személyiségének komplex fejlesztése

is, nemcsak a mozgáskoordináció, de a képzelet, gondolkodás, figyelem és emlékezet is fejlődik.

A módszer széleskörűen használható:

- akár felnőttek számára is –, de különösen ajánlott a következő célcsoportok számára:
- egészséges 3-7 éves korú gyermekek fejlesztése
- speciális fejlesztést igénylő 3-7 éves gyermekek nevelése
- részképtesség problémákkal küzdő gyermekek fejlesztése
- korrekciós osztályokba járó 6-9 éves gyermekek fejlesztése
- alsó tagozatos általános iskolás gyermekek felzárkóztatása, készségfejlesztése
- fogyatékos gyermekek nevelése, fejlesztése.

Bővebb információ a módszer honlapján elérhető:

<http://www.mozgaskotta.hu/>



Megkésett beszédfejlődés terápiája



A megkésett beszédfejlődés terápiájának célja a nyelv- és beszédfejlődésben elmaradást mutató gyermekek beszédindítása és beszédviselkedésének kialakítása.

Ajánlott azoknak a gyermekeknek, akik a kommunikáció- és beszédfejlődésben jelen-

tősebb elmaradást mutatnak. Jelzés értékű, ha 2 éves korban még nem használ beszédhangzókat egy gyermek, 2-3 éves korban aktív (beszélt) szókincsük nem éri el a 70 szót, illetve kommunikációs célú hangkapcsolatot.

A megkésett beszédfejlődés terápiája az egyik legkomplexebb logopédiai terápia. Magában foglalja a beszéd kialakulásához szükséges nagymozgások, finommozgások, hallás, látás, tapintás, kinesztetikus észlelés és koncentráció fejlesztését, továbbá a passzív és aktív szókincs bővítését, a nyelvtan fejlesztését, a beszéd használatára történő szocializációt, a beszédviselkedés kialakítását.

Az érintett gyermekek ellátása a pedagógiai szakszolgálatok által történhet egyéni vagy kiscsoportos formában, általában 3 éves kortól.

Szakirodalom

Németh Erzsébet – S. Pintye Mária (2006): Mozdul a szó... - súlyosan akadályozott beszédfejlődésű gyermekek korai integratív fejlesztése, Budapest, Logopédia Kiadó

Hasznos írásokkal találkozhatunk Boér Zsuzsa logopédus-gyógypedagógus szakmai blogján is: <http://logopedia.reblog.hu/>

Pető-módszer (Konduktív pedagógia)

A konduktív pedagógiát - más néven Pető-módszert - az 50-es években Pető András, orvos, pszichológus, pedagógus alkotta meg. A módszerrel dolgozó pedagógust konduktornak hívják.

A mára világhírűvé vált komplex pedagógiai módszer a központi idegrendszeri sérült (CP) gyermekek és felnőttek rehabilitációjában és rehabilitációjában eredményes. Az alapgondolat, hogy az agy plasztikus és tanulékony, így a

sérülés következtében kieső funkciókat az agy másik területe átveheti, amit tanulás útján tudunk elérni. A központi idegrendszer sérülésével nemcsak a nagymozgások kivitelezése sérül, hanem a kommunikáció, önellátás és a kognitív funkciók, emellett a szocializáció folyamata is megnehezedik. A konduktor ezért komplexen szemléli az egyént, a család és a környezet bevonásával fejleszti a nagy- és finommozgást, az értelmet és érzelmet, a kom-



munikációt és az önellátást/önállóságot. Tehát nem egy egyszerű gyógytornáról van szó, hanem összetett fejlesztési folyamatról, amit azonban nem külön szakemberek, hanem egy személy, a konduktor végez.

Optimális esetben (életkor és állapot szerint összeállított) csoportban történik a fejlesztés; a konduktor irányításával a szülők segítik a kisgyermekük tanulási folyamatát, majd később a gyerekek szülő nélkül maradnak a csoportban. Általában a foglalkozások menete kötött, a napirendhez illeszkedik: pl. egymás köszöntése, mozgásfejlesztés, játéktevékenység, önellátás (étkezés, öltözködés, bilizés). A

csoportban a gyermekek és a szülők egymástól is sokat tanulnak, motiváló hatása van a közös éneklésnek és tevékenykedésnek.

A konduktív pedagógia egyik fontos célja, hogy nem mechanikus és passzív mozgásokat gyakoroltatnak, hanem játékosan rávezetik a fejlesztendő személyt (gyermeket vagy felnőttet) az önálló, aktív mozgásra. Ebben, elsősorban gyermekek esetében, nagy segítségünkre vannak a dalok és mondókák, amik ritmust adnak a mozgásnak. Az egyes mozgásokhoz kapcsolt énekek sokszor beindítják automatikusan a mozgássort is.

Szakirodalom

Deák Adrienn - Kollega Tarsoly István (szerk., 2016): Tanulmányok a konduktív pedagógia köréből
Budapest, Pető András Főiskola



Sindelar-program

Brigitte Sindelar pszichológus, pszichoterapeuta komplex fejlesztő programja az idegi eredetű tanulási és magatartási zavarok terápiája. A komplex fejlesztő program célja a részképességek gyengesége miatt kialakuló tanulási zavar megelőzése, illetve annak elmélyülésének megakadályozása.

A program vizsgálattal indul, amely során nemcsak a hibás funkciók feltérképezésére, hanem minden fontosabb képességterület megismerésére törekednek, így tágabb perspektívában kezdődhet el a terápiás folyamat felépítése. A terápia alapelve szerint arról a szintről kell kezdeni a fejlesztést, ahol a kognitív képesség még megfelelően működik. Abban az esetben is, ha ez a szint a gyermek életkorához képest jelentősen elmarad. A program az ismeretszerzés legfon-

tosabb területeit érinti, pl. figyelem, észlelés, észlelési területek összekapcsolása, emlékezet, sorrendiség, téri tájékozódás.

A terápia a következő esetekben javasolt:

- a gyermek életkorához képest egyes értelmi területeken, részképességekben jelentősen elmarad
- figyelemzavar
- észlelési problémák
- mozgáskoordinációs problémák
- diszgráfia, diszlexia, diszkalkulia vagy ezek gyanúja
- tanulásban akadályozottság
- enyhe értelmi fogyatékoság.

Az ajánlott korosztály az óvodásoké (5 éves kortól), illetve az általános iskolásoké.

Szakirodalom

Sedlak, Franz – Sindelar, Brigitte (2005): „De jó, már én is tudom!” - Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése

Budapest, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

TSMT és HRG

Lakatos Katalin Ph.D. nevéhez fűződik a Tervezett Szenzomotoros Tréning (TSMT-I, TSMT II és HRG) módszerek kidolgozása, illetve a BHRG alapítvány létrehozása.

Kutatásaiban a sikeres iskolai bevétele akadályozó motoros, pszichés-kognitív és szociális területeken jelentkező tünetegyütteseket kereste a különböző élet szakaszokban.

Vizsgálatai egyértelműen bebizonyították, hogy a tünetek tartós megléte, organikus éretlenségre, érési zavarra utalnak.

Az általa kidolgozott terápiák elsődleges célja az idegrendszer érésének elősegítése. Nagyon fontos a korai felismerés, a beazonosítás, ugyanis az idegrendszeri alapstruktúrák funkcionális és integrációs együttműködésé-

nek hiánya sikertelen iskolai beváláshoz vezet.

A TSMT-terápiát 3-6 hónapos kortól el lehet kezdeni, a szenzitív periódus 9 éves korig tart, de akár 14-15 éves korban is elkezdhető a terápia.

Hogyan is zajlik egy-egy ilyen terápia? Egyéni szenzomotoros fejlesztés a TSMT I - (Tervezett Szenzomotoros Tréning / egyéni) módszer esetében egyénre szabott feladatsoportokat tanít be a terapeuta a családnak, melyet otthon kell végezni meghatározott időkeretben, amit később természetesen kontroll találkozásként követnek.

A TSMT II - módszer már csoportos szenzomotoros fejlesztést jelent. Ide a gyermek akkor kerülhet, ha már elvégzett bizonyos számú egyéni tréninget, illetve megtanult aktívan együttműködni a terapeutával, és a felmérő vizsgálat 50-75% közötti eredményt mutatott. A TSMT II esetében azonos problémával kü-

dő gyermekeket fejlesztenek homogén csoportokban a gyógypedagógusok, változatos eszköztárral ellátott tornateremben, játékos keretek között.

A módszercsoport harmadik eleme a Hidroterápiás Rehabilitációs Gimnasztika (HRG). A feladatokat ekkor vízben alkalmazzák, amelynek elméleti alapja egyébként megegyezik a „szárazföldi” szenzoros tornáéval. Itt is homogén (hasonló problémákkal, sajátosságokkal bíró gyermekek) csoportokat alakítanak ki, melyeknek speciális, egymásra épülő feladatsoraik vannak. A csoportos fejlesztés ellenére is minden esetben a saját fejlődési tempóhoz lehet igazítani a HRG-terápiát.

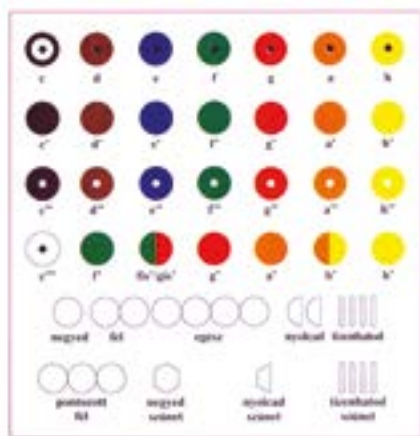
A módszerről bővebben tájékozódni lehet a BHRG Alapítvány honlapján:

<http://bhrghu/>

Ulwila zeneoktatási és zeneterápiás módszer

Az Ulwila-módszer kidolgozója Heinrich Ullrich német zenetanár, gyógypedagógus és Hermann-Josef Wilbert egyetemi tanár – innen a módszer neve: Ul-Wi-la. Az Ulwila-módszer, más néven színes kotta módszer egy olyan zenepedagógiai rendszer, amelyet kifejezetten fogyatékkal élő gyermekek számára fejlesztettek ki. Komplex módszerükben helyet kap a közös ének, a tánc, zeneoktatás és közös zenekari próba.

Mindezek megvalósításához pedig Ullrich innovatív módszert dolgozott ki a kottaolvasás elsajátítására.





A módszer alapja, hogy a hangokat nem vonalrendszerben ábrázolja, hanem színekkel jelöli a hangok magasságát. A félhangok színkombinációkból alakulnak ki. Az így leírt speciális kották nem igényelnek komplex gondolkodást, még csak a színek ismeretét sem: hosszas gyakorlás után kell a színeket azonosítani bizonyos hangokkal. A kottában való eligazodást az Ulwila-hangszereken megjelenő színek is segítik. Ullrich egyszerű, „áttekinthető” hangszereket is kifejlesztett a módszerhez, amelyek fából készülnek, kellemes hangzásúak, elektromos áram nélküliek.

Szakirodalom

Bakos Anita. (2014.): Zenetanulás színesen. A színes kotta módszer magyar nyelvű kiadványai
http://www.parlando.hu/2014/2014-3/Bakos_Anita_Zenetanulas.pdf

Stifán Orsolya (2012): Az én szívárványos zenekönyvem. Kaposvár, Lililibri

Vető Anna, Heinrich Ullrich. (1997). ULWILA Színeskotta - Tanári kézikönyv zeneoktatáshoz. Budapest, Down Alapítvány.

A német módszert Vető Anna gyógypedagógus adaptálta magyarra 1991-ben. Ugyanígy színkódokra támaszkodik egy másik magyarországi technika: a Szívárványkotta-módszer, amelyet Stifán Orsolya dolgozott ki és a bizonytalanul éneklő szülőknek is támogatást nyújt (egy egyszerű hangszertanulási módszerrel, amely révén a hangszer segít a tisztá éneklésben).

Az Ulwila-módszer módszer már 5-6 éves kortól ajánlható a gyermek érdeklődésétől függően, de felnőttek is bátran próbálkoznak elsajátításával.

Vojta-terápia

A terápia alapja az a neurológiai felismerés, hogy a teljesértékű élethez szükséges mozgásminták (fejtartás, ülés, kúszás, mászás, járás, kapaszkodás) a reflexek szintjén már a legkorábbi csecsemőkorban is kiválthatók és rögzíthetők – mindez pedig a későbbi mozgászavarok megelőzése, illetve enyhítése érdekében is nagy hatékonysággal történhet.

A gyermekek megfelelő pozicionálásával, testtájjainak, végtagjainak ingerlésével, nyomásával olyan mozgásminták válthatók ki, amelyek hatására javulás következhet be a mozgásban, a testtartásban, a nyelésben,

illetve a beszédben is (a mozgásminták kiváltása a központi idegrendszer egyes struktúráit stimulálja célzottan). A terápia rendszerességének biztosításához a szülőnek a gyógytornász által betanított tornagyakorlatokat kell végrehajtania napi 3-4 alkalommal. A terápia hatékonysága természetesen függ a sérülés mértékétől, jellegétől is, de sok esetben hoz érdemi javulást, fejlődést magával.

Az eljárás alkalmazható, csecsemő- kisgyermek- és felnőttkorban is, leghatékonyabb azonban a korai időszakban, kb. 6 hónapos korig.

Szakirodalom

Szátvári Emese Tünde (2016): A Vojta V. módszer, korai felismerés – korai intervenció

Fizioterápia - A Magyar Gyógytornász - Fizioterapeuták Társasága Szakmai Folyóirata, 4. sz. 8-12.

III. Intézmények, szakemberek

A következőkben rövid áttekintést kívánunk adni az elérhető terápiás szakemberekről és intézményekről az Észak-Alföldi Régióban.

Teljességre nem törekedhettünk, már csak azért sem, mert gyorsan változó, fejlődő szolgáltatásokról van szó, de reményeink szerint így is segítséget nyújt a lista ahhoz, hogy a fejlesztésre szoruló gyermekek hozzájussanak a szükséges terápiákhoz.

(Külön köszönettel tartoznak a kiadvány szerzői az intézmény-, és szakemberlista összeállításában a Kincses Sziget Mentorhálózat adott megyékben dolgozó munkatársainak.)

Országos Szakértői Bizottságok

Mozgásszervi fogyatékoság:

Telefon: 1/220-6459

Honlap: <http://www.mozgasvizsgalo.hu/>

Érzékszervi – látási – fogyatékoság:

Telefon:: 1/363-1561

Honlap:<http://fpsz.hu/fpsz-latasvizsgalo-gyogypedagogiai-tanacsado-korai-fejleszto-okta-to-es-gondozo-tagintezmenye/>

Érzékszervi – hallási – fogyatékoság:

Telefon: 1/422-1493

Honlap: <http://fpsz.hu/hallasvizsgalo-gyogypedagogiai-tanacsado-korai-fejleszto-okta-to-es-gon-dozo-tagintezmenye-oroszagos-illetekesség>

Beszédszervi fogyatékoság:

Telefon: 1/203-8497

Honlap: <http://fpsz.hu/beszedvizsgalo-gyogypedagogiai-tanacsado-korai-fejleszto-okta-to-es-gondozo-tagintezmenye-oroszagos-illetekesség/>

Megyei Pedagógiai Szakszolgálatok

Hajdú-Bihar megye

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény

4029 Debrecen, Monti ezredes u.7.

Telefon: 52/342-494

E-mail: hbmpsz.foig@hbmpsz.sulinet.hu

honlap: <http://hbmpsz.sulinet.hu/szekhelyintezmeny>



Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézményei

Debreceni Tagintézmény Faraktár utcai telephelye
4034 Debrecen, Faraktár utca 65.

Debreceni Tagintézmény Jerikó utcai telephelye
4032 Debrecen, Jerikó utca 17-21.

Debreceni Tagintézmény Ibolya utcai telephelye
4027 Debrecen, Ibolya utca 24.

Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság

Telefon: 52/344-121

E-mail: gyogypedhbm@hbmpsz.sulinet.hu

Református EGYMI Debreceni Tagintézménye

4032 Debrecen, Bartha Boldizsár u. 9/B

Telefon: 30/328-7288

E-mail: debrecen@reformatusegyemi.hu

Honlap: <http://reformatusegyemi.reformatus.hu/tagintezmeny/debrecen>

Az intézmény 2012 szeptemberétől működik Debrecenben. Jelenleg több megye – Békés, Hajdú-Bihar, Jász-Nagykun-Szolnok, Szabolcs-Szatmár-Bereg – óvodájában, iskolájában nyújtanak segítséget.

A megyei pedagógiai szakszolgálatok honlapján megtalálhatóak a hozzájuk tartozó tagintézmények településenkénti elérhetőségei.

A megyei pedagógiai szakszolgálatok működéséről és a szakértői bizottságok tevékenységéről alapítványunk honlapján is tájékozódhat.



Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményei

TAGINTÉZMÉNY	ELÉRHETŐSÉG
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Balmazújvárosi Tagintézmény	4060 Balmazújváros, Veres Péter utca 8. Telefon: 52/240-316 E-mail: kistersegi.nevtan@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalui Tagintézmény	4100 Berettyóújfalú, József Attila u. 11. Telefon: 54/402-426 E-mail: pedagogiai.szakszolg@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézmény	4281 Létavértes, Nagyváradi u. 2. Telefon: 52/585-096 E-mail: derecske.tagint-pedszak@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézmény	4220 Hajdúböszörmény, Polgári utca 48-50. Telefon: 52/229-160 E-mail: info@hbnevtan.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúhadházi Tagintézmény	4242 Hajdúhadház, Bocskai Tér 14. Levelezési cím: 4287 Vámospércs, Piac utca 4. Telefon: 20/235-0102 E-mail: hadhaz.szakszolg@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézmény	4080 Hajdúnánás, Óvoda utca 2-10. Telefon: 20/232-6478 E-mail: hnpedszakszolg@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézmény	4200 Hajdúszoboszló, Bányász utca 37. Telefon: 52/359-827 Igazgató: 20/234-9152 E-mail: pedszakszhszob@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézmény Nádudvari Telephelye	4181 Nádudvar, Fő út 137-141 Telefon: 30/448-1593 E-mail: pedszaksznadudvar@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézmény	4181 Nádudvar, Fő út 137-141 Telefon: 30/448-1593 pedszaksznadudvar@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézmény Vámospércsi telephelye	4287 Vámospércs, Piac u. 4. Telefon: 20/235-0102; 52/591-031 E-mail: nyiradonypedszaksz@hbmpsz.sulinet.hu
Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Püspökladányi Tagintézmény	4150 Püspökladány, Bajcsy-Zsilinszky utca 3-5. Telefon: 20/234-0619 E-mail: nevtanplad@hbmpsz.sulinet.hu



Jász-Nagykun-Szolnok megye

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Főigazgatóság

5000 Szolnok, Aradi út 20.
Telefon: 56/510-720
E-mail: info.foig@jnszmpsz.hu
Honlap: <http://jnszmpsz.hu/>

Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményei

TAGINTÉZMÉNY	ELÉRHETŐSÉG
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászberényi Tagintézmény Tagintézmény-igazgató: Bartusné Major Ágnes	5100 Jászberény, Nagytemplom út 1. Telefon: 57/412-056 E-mail: pedszakszolg.jaszbereny@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Jászapáti Tagintézmény mb. Tagintézmény-igazgató: Bartusné Major Ágnes	5130 Jászapáti, Hősök tere 9. Telefon: 30/924-8237 E-mail: pedszakszolg.apati@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézmény Tagintézmény-igazgató Zsoldos Erzsébet,	5300 Karcag, Kisújszállási út 45. Telefon: 59/300-262 E-mail: szakszolgkarcag@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunhegyesi Tagintézmény Tagintézmény-igazgató: Zsidóné Kádár Terézia	5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos út 43. Telefon: 59/300-568 pedszakszolg.kunhegyes@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunszentmártoni Tagintézmény Tagintézmény-igazgató: Imréné Cselóczki Andrea	5430 Tiszaöldvár, Malom út 1. II. em. Telefon: 56/472-404 Fax: 56/570-541 E-mail: pedszakszolg59@vipmail.hu
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúri Tagintézmény Tagintézmény-igazgató: Bencsik Mária Bernadett	5400 Mezőtúr, Petőfi Sándor utca 6. Telefon: 56/351-686 E-mail: mturiszakszolgatalat@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény mb. Tagintézmény-igazgató: Varga Judit	5000 Szolnok, Városmajor út 65/a. Telefon: 56/421-113; 56/420-828 E-mail: info@szolnok-pedszakszo.hu
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szolnoki Tagintézmény Újszászi Telephelye	5052 Újszász, Iskola út 8. Telefon: 30/874-0251. E-mail: ujaszazstelephely@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézmény mb. Tagintézmény-igazgató: Krómi Zoltánné.	5350 Tiszafüred, Fő út 26. Telefon: 59/351-098 E-mail: tiszafuredszakszolgatalat@yahoo.com

mb. Tagintézmény-igazgató: Krómi Zoltánné Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény Tagintézmény-igazgató: Szabó Judit	5200 Törökszentmiklós, Almásy út 25. Telefon: 56/390-391 E-mail: pedszakszolg.tmiklós@gmail.com
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Törökszentmiklósi Tagintézmény- Fegyverneki Telephelye Tagintézmény-igazgatóhelyettes, telephely-vezető: Szabó Ildikó	5231 Fegyvernek, Szent Erzsébet út 167/a. Telefon: 56/788-496 E-mail: pedszakszolg.fegyv@gmail.com

Szabolcs-Szatmár-Bereg megye

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény, Megyei Szakértői Bizottság

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Főigazgató: Dr. Gavallér Andrea
4400 Nyíregyháza, Vécsey köz 27.
Telefon: 42/512-851
Fax: 42/512-850
E-mail: szszbmpedszakszolg@gmail.com

Szolgáltatások: korai fejlesztés és gondozás, fejlesztő nevelés, szakértői bizottsági tevékenység, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, konduktív pedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, iskolapszichológiai és óvodapszichológiai ellátás koordinálása.

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény

Tel: 42/599-405
Email: szszbmpedszakszolg@gmail.com
Honlap: <https://szabolcsmegyeszakszolgalat.webnode.hu/nyiregyhaza-megyei-szakertoi-bizottsag/>

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság

Tel: 42/413-406
Email: bizottsag.1@gmail.com
Honlap: <https://szszb-megyei-bizottsag-1.webnode.hu/>

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság Mátészalkai Tagintézménye

4700 Mátészalka, Képes Géza u. 2/A.
Telefon/Fax: (44) 300-190
E-mail: szakertoi2@gmail.com



Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményei

TAGINTÉZMÉNY	ELÉRHETŐSÉG
Nyíregyházi Tagintézmény Vezető: Kovács Éva Gyöngyi	4400 Nyíregyháza, Krúdy köz 4-10. Telefon: 42/512-850 E-mail: nyhazanevtan@gmail.com
Baktalórántházi Tagintézmény Vezető: Barta Attiláné	4561 Baktalórántháza, Petőfi utca 4. Telefon: 42/550-032 E-mail: baktaszakszolgal@gmail.com
Csengeri Tagintézmény Vezető: Krisztián Zoltánné	4765 Csenger, Kossuth út 2. Telefon: 42/512-851 E-mail: pedszak.csenger@gmail.com
Fehérgyarmati Tagintézmény Vezető: Sira Tiborné	4900 Fehérgyarmat, Tömöttvár utca 3. Telefon: 44/610-246 E-mail: pedszolgal@gmail.com
Ibrányi Tagintézmény Vezető: Nagyné Szász Angéla	4484 Ibrány, Lehel utca 59. Telefon: 06-30/ 27-16-504 E-mail: ped.szakszolgalat.ibrany@gmail.com
Kemecsei Tagintézmény Vezető: Módyné Cselényi Mónika	4501 Kemecse, Móricz Zsigmond utca 47. Telefon: 42/512-851 E-mail: szakszolgalatkemecse@gmail.com
Kisvárdai Tagintézmény Vezető: Himicsné Papik Gabriella	4600 Kisvárd, Szent László utca 42. Telefon: 45/415-089 E-mail: kvnevtan@gmail.com
Mátészalkai Tagintézmény Vezető: Szécsi Nóra	4700 Mátészalka, Kazinczy Ferenc utca 3-5. Telefon: 44/312-103 E-mail: szszbmpsmsztagint@gmail.com
Mátészalkai Megyei Tagintézmény	4700 Mátészalka, Képes Géza u. 2/A. Telefon: 44/300-190 E-mail: szakerto2@gmail.com
Nagykállói Tagintézménye Vezető: Kovácsné Dibáczy Zsuzsanna	4320 Nagykálló, Szabadság tér 5-8. Telefon: 42/264-874 E-mail: nagykalloszakszolgal@gmail.com
Nyírbátori Tagintézménye Vezető: Dr. Bodnárné Szűrös Zsuzsanna	4300 Nyírbátor, Báthori út 20. Telefon: 42/281-883 E-mail: bator.szakszolgalat@gmail.com

Tiszavasvári Tagintézmény Vezető: Bodnár Katalin	4440 Tiszavasvári, Vasvári Pál utca 67/a Telefon: 42/275-818 E-mail: postmasterakmk@gmail.com
Vásárosnaményi Tagintézmény Vezető: Barta Attiláné	4800 Vásárosnamény, Rákóczi út 32. Telefon: 45/470-953 E-mail: namenynevtan@index.hu
Záhonyi Tagintézménye Vezető: Kiss Sándorné	4625 Záhony, Alkotmány út 29. Telefon: 45/525-178 E-mail: ped.szakszolgalat.zahony@gmail.com

Hajdú-Bihar megyében elérhető terápiás szakemberek, intézmények

Terápiás szakemberek, intézmények

TERÁPIA/MÓDSZER	SZAKEMBER NEVE	ELÉRHETŐSÉG
Állatasszisztált terápia	Fábiánné Mile Alíz (Csodakutya Alapítvány)	Telefon: 30/459-4800 http://www.csodakutya.hu/
	Nagy Lajos (AURA Segítő Kutya Alapítvány)	Telefon: 20/225-8070 http://www.segitokutya.hu/
	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekek rehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
	Magyar Lovasterápia Szövetség (megyei vonatkozásokkal)	http://www lovasterapia.hu/ Végzett lovasterapeuták listája: http://www lovasok.hu/index-archive.php?i=15841
	Bagi Ágnes (hippoterapeuta)	E-mail: rubin.agi@gmail.com Telefon: 30/512-6079
	Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekek rehabilitációs Központ	4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejleszto@szlgsz.hu



Ayres-terápia	Csuka Rita	Telefon: 20/487-5956 (magán)
	Taizsné Miglódi Anita	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógia Szakszolgálat Debreceni Tagintézmény, Ibolya utca 24. Telefon: 30/941-07-43 mobil: 30/624-8880 debreceni.tagintezmeny@hbmpsz.sulinet.hu
Bazális stimuláció	Református EGYMI Debreceni Tagintézménye	Telefon: 30/328-7288 http://reformatusegyemi.reformatus.hu/tagin-tezmeny/debrecen/
	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	Debreceni Tagintézmény, Ibolya utca 24. (0-6 éves kor között) Telefon: 30/941-0743 debreceni.tagintezmeny@hbmpsz.sulinet.hu
Dévény-módszer	Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekrehabilitációs Központ Lengyel Heike Becsky Orsolya	4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejleszto@szlgsz.hu
	Csuka Rita	Telefon: 20/487-5956 (magán)
Etetésterápia	Kenézy Gyula Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs részleg Kosztinné Timár Mária	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
Fejlesztés zenei foglalkozások által	Újszülöttjeinkért, koraszülöttjeinkért Alapítvány Peidl Borbála	4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejleszto@szlgsz.hu
GMP-terápia	Nagyné Lövei Lilla	Telefon: 20/426-42-08
	Református EGYMI Debreceni Tagintézmény	Telefon: 30/328-72-88 http://reformatusegyemi.reformatus.hu/tagin-tezmeny/debrecen/
Kulcsárné-féle mozgás-terápia	Vörösmarti Olívia	Telefon: 30/299-8016 (magán)
Magyar Mozgáskotta Módszer	Református EGYMI Debreceni Tagintézménye	Telefon: 30/328-7288 http://reformatusegyemi.reformatus.hu/tagin-tezmeny/debrecen/
Megkésett beszédfejlődés terápiája	Dobos Károly	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógia Szakszolgálat Debreceni Tagintézmény, Ibolya utca 24. Telefon: 30/941-0743 E-mail: debreceni.tagintezmeny@hbmpsz.sulinet.hu

Konduktív terápia	Keresztes Adrienn Csiszár Annamária	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógia Szakszolgálat Debreceni Tagintézmény, Ibolya utca 24. Telefon: 30/941-0743 E-mail: debreceni.tagintezmeny@hbmps.sulinet.hu
	Szabó Edit	Immánuel Otthon Telefon: 52/530-027 E-mail: http://www.immanuelotthon.hu/
	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
Szenzomotoros torna	Tele-Héri Brigitta	Telefon: 30/662-8602 (magán)
	Református EGYMI Debreceni Tagintézménye Szalóki Józsefné Ildikó	Telefon: 30/328-7288 http://reformatussegymireformatus.hu/tagin-tezmeny/debrecen/
	Peles-Nagy Marianna gyógypedagógus és mozgás- terapeuta (Ayres-terápiát is végez)	Hajdúszoboszló (Pedagógiai Szakszolgálat), Telefon: 30/832-1536
	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermek Rehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
	Horákné Béres Zsuzsa	Telefon: 70/417-5135 (magán)
Vojta terápia	Bodea Tímea	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ Debrecen, Ibolya utca 24. tel: 52/418-654
Kiscsoportos, anyás gyógytorna	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
	Szent Lukács Görögkatolikus Korai fejlesztő és Gyermekrehabilitációs Központ	4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu
Hydroterápia (neurohyrdoterápia és hydorrehabilitációs terápia)	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
Fizioterápiás kezelések (elektroterápiák és masszáz száz kezelések)	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654



Tervezett szenzomotoros tréning (csoportos formában, 3 éves kortól)	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekre- habilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654 4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu
Hallásterapeuta AIT/ FST	Horákné Béres Zsuzsa	Telefon: 70/417-5135 (magán)
Meixner terapeuta	Horákné Béres Zsuzsa	Telefon: 70/417-5135 (magán)
NILD terapeuta	Horákné Béres Zsuzsa	Telefon: 70/417-5135 (magán)
Segédeszköz ellátás (gyógycipő, ültető, speciális babakocsi, kerekesszék, fürdető, pelenka, stb.)	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ Szent Lukács Görögkatolikus Korai fejlesztő és Gyermekre- habilitációs Központ	Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654 4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu
Pszichodiagnosztika és terápia (a klinikai ellátásnál jelzettek alapján)	Dr. Nagy Beáta	Kenézy Egyetemi Kórház Gyermekrehabilitációs Központ Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654
Gyermekrehabilitációs ellátás	Debreceni Egyetem Orvosi Rehabi- litáció és Fizikális Medicina Klinika Kenézy Egyetemi Kórház Gyermek- rehabilitációs Központ Szent Lukács Görögkatolikus Korai fejlesztő és Gyermekre- habilitációs Központ	Debrecen, Nagyerdei krt. 98, 4032 52/255-942 Debrecen, Ibolya utca 24. Telefon: 52/418-654 4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu
Klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológia diagnosztika és terápia	Lente Györgyi Dr. Sperkáné Krotos Hajnalka Balassa Tünde	Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekrehabilitációs Központ 4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu
Neuropszichológia	Lente Györgyi	
Fejlődésneurológia	Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekre- habilitációs Központ Dr. Zsadányi Judit Dr. Horváth Zsolt	4031 Debrecen Lóskúti u. 4. Telefon: 30/172-1041, 52/742-442 E-mail: koraifejlesztzo@szlgsz.hu





Jász-Nagykun-Szolnok megyében elérhető terápiás szakemberek, intézmények

Terápiás szakemberek, intézmények

TERÁPIA/MÓDSZER	SAKEMBER NEVE	ELÉRHETŐSÉG
AIT/FST hallásterápia	Békésy Gyöngyi AIT/FST hallásterapeuta	Telefon: 20/434-6696 E-mail: bekesygyongyi@freemail.com
Alapozó terapeuta	Nagyfejeő Mihályné Gyöngy Judit alapozó	Telefon: 70/334-1616
Állatasszisztált terápia	Flasch Péterné (Zita) terápiás kutya felvezető, szociálpedagógus	Telefon: 70/345-9771 E-mail: zipe76@freemail.hu
Autizmus specifikus terápia	Dr. Baksáné Borsos Marianna (0-6 év között) gyógypedagógus Sokváriné Godra Györgyi gyógypedagógus	Telefon: 70/779-3268 Szolnok, Konstantin út 28. 3/2. Telefon: 30/550-4194
Dévény-módszer	Csegényné Kedves Ágnes DSGM	Telefon: 70/615-3984 Jászberény
	Nagyné Ladányi Krisztina DSGM szakgyógytornász	Szolnok Vörösmező út 166. Telefon: 70/409-4799 E-mail: ladanyi.kriszta@freemail.hu
GMP terápia	Hársfalviné Balázs Katalin GOH-féle beszédhallás és GMP-féle beszédpercepció diagnosztika, beszédész- lelés, beszédértés fejlesztése	Szolnok Telefon: 30/545-2779 E-mail: fejleszt.es.fejlodes@gmail.com
Logopédia	Rédai Etelka gyógypedagógus	Telefon: 20/321-9648
Neurofeedback	Deák Katalin gyógypedagógus, neurofeedback terapeuta	Telefon: 20/425-4422

Sindelar program (Sindelar-féle részképesség-vizsgálat és terápia)	Hársfalviné Balázs Katalin	Szolnok Telefon: 30/545-2779 E-mail: fejlesztzes.fejlodes@gmail.com
Szenzomotoros torna (TSMT és HRG)	Csuhajné Szabó Tünde (TSMT) Békésy Gyöngyi TSMT mozgásterapeuta	Jászberény Telefon: 30/586-2921 Telefon: 20/434-6696 E-mail: tsmttorna@gmail.com bekesygyongyi@freemail.com
Gyógytorna	Kubola Ágnes gyógytornász	Szolnok, Kossuth tér 18. Telefon: 30/572-5963 E-mail: info@gyogytornaszolnok.hu
INPP (INPP-féle mozgásvizsgálat és terápia, szülői konzultáció és tanácsadás)	Hársfalviné Balázs Katalin	Szolnok Telefon: 30/545-2779 E-mail: fejlesztzes.fejlodes@gmail.com
Komplex képességfejlesztés	Essere2 Baba-Mama Klub és Készségfejlesztő Kontakt személy: Márkus Anett	5000 Szolnok, Ady Endre út 20. Telefon: 30/363-7776 3 hónapos kortól 7 éves korig E-mail: essere2@gmail.com
Konduktív terápia (Pető-módszer)	Takács Livia konduktor, korai fejlesztés	Telefon: 30/956-1075 jászberényi térség is E-mail: livitakacs7@gmail.com





Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében elérhető terápiás szakemberek, intézmények

Terápiás szakemberek, intézmények

TERÁPIA/MÓDSZER	INTÉZMÉNY/SAKEMBER NEVE	ELÉRHETŐSÉG
Dévény-módszer	Human-Spektrum Egészség- ügyi, Oktatási és Szolgáltató Betéti Társaság	4400 Nyíregyháza, Ungvár stny. 20.
	Szakdolgozók:	Telephely: 4400 Nyíregyháza, Stadion u. 23. (Kamilla patika tetőtere)
	- Vámosi Istvánné DS- GM-szakgyógytornász, egészségügyi rehabilitációs menedzser, Schrott-terapeuta	E-mail: gyogytorna.magan@gmail.com , vamosine@gmail.com
	- Major Anita DSGM-szakgyó- gytornász	Telefon: 20/279-8899 (Vámosi Istvánné)
	- Farkasné Irsa Nikolett DSGM-szakgyógytornász, Dorn-terapeuta	Ellátási forma: - DSGM szakrendelés társada- lombiztosító finanszírozása által
Katona-módszer	- dr. ValcsáknéPurgel Beáta DSGM-szakgyógytornász	- magánpraxis
Schroth-terápia	- Kukucsáné Hornyák Bri- gitta, Halászné Varju Ágnes, Szövetes Veronika, Filetőth Judit gyógytornászok felnőtt betegellátást végeznek.	Szakmai kapcsolatuk van a nyír- egyházi Csodavár Korai Fejlesztő Centrummal, a kisvárdai Csigaház Korai Fejlesztő Központtal, a nyír- egyházi Halmozottan Sérültek Szülőszövetségével és a Dévény Alapítvánnyal.
Funkcionális tréning		
Vojta-terápia	Krakomperger Éva gyógytor- nász	Telefon: 70/610-7015

Gyógypedagógiai ellátás (tanulásban, értelmileg akadályozott, autizmussal élő gyermekek számára), Gyógytorna DSGM Konduktív terápia Logopédiai terápia Etetésterápia Neuro-hidroterápia Katona-féle neuroterápia	Csigaház Korai Fejlesztő Központ	4600 Kisvárd, Kölcsey utca 5. Telefon: 45/556-382, 70/636-0370 E-mail: csigahazkoraifejleszto@gmail.com
Zenés babatorna, zeneovi, zenebölcsi	Nyíregyházi Babaklub	4400 Nyíregyháza, Geduly Henrik u. 15/b.
	Valcsák Viktória	Telefon: 70/779-3451
Kerekítő foglalkozás	Móricz Zsigmond Megyei és Városi KönyvtárCsiriptanya Szikora Csilla	4400 Nyíregyháza, Szabadság tér 2. E-mail: csiriptanya@mzsk.hu Telefon: 42/598-880 Telefon: 30/639-8058 (Szikora Csilla) Foglalkozás helyszíne: 4400 Nyíregyháza, Szabadság tér 2. www.facebook.com/kerekito.nyiregyhaza
Konduktív pedagógia Szenzoros torna - egyéni, csoportos Sindelar terápia Egyéb szolgáltatások: Gyógypedagógiai fejlesztés – egyéni, csoportos, Korai fejlesztés és intervenció, Hallássérültek gyógypedagógiája, Szomatopedagógiai fejlesztés, Autizmus specifikus fejlesztés, Logopédia, Tanulásban akadályozottak pedagógiája	Csodavár Nyíregyháza Inkluzív Fejlesztő Központ és Játsszoház	4400 Nyíregyháza, Szent István utca 21. Telefon: 70/630-4868 E-mail: csodavarnyh@rejtettkincsek.hu



Konduktív terápia Katona-féle neuroterápia TSMT-terápia Bazális stimuláció terápia Zeneterápia HRG, NHT, Gyógyúszás Vojta-terápia Logopédia Delacato-terápia Fizioterápia: masszáz, hydromasz- száz, FES. Valamint gyógytorna és TENS. Pedagógiai célú rehabilitációk, terápiák: szociálpedagógiai se- gítségnyújtás, élményterápia, etetőterápia. Pszichológiai tanácsadás. Amennyiben funkcionálisan szük- séges pszichológiai terápia és rehabilitációs terv fejlesztési terv kidolgozásához fejlődési tesztek felvétele (Bayley III., B-L teszt).	Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kórház Gyermekreha- bilitációs Osztály Osztályvezető főorvos: Dr. Kántor Katalin	4400 Nyíregyháza, Szent I. u. 68., Belgyógyászati Tömb (citrom- sárga színű épület), földszint B oldal. Telefon: 42/599-700/1016. mellék A terápiákon való megjele- nés- hez gyermekrehabilitációs és/vagy gyermekneurológiai vizsgálat szükséges, amely előjegyzés és beutaló köteles. Előjegyzés telefonszáma: 42/599-700/1016. mellék
--	--	---



2017. szeptember 1-én kezdtük el a „Mentorprogram az Észak-alföldi régió koraszülöttjei részére” című projekt megvalósítását, amely keretében három megyére kiterjedő támogató hálózatot hoztunk létre koraszülötteket nevelő családok részére.

Ingyenes szolgáltatásaink:

Koraszülötteket nevelő családok támogató kísérése

Tanácsadás, előadások, képzések

Szabadidős tevékenységek: családi rendezvények,

gyermekfoglalkozások, nyári táborok

Mentorházaink elérhetőségei:

honlap: www.koraszulottekert.hu

facebook: www.facebook.com/koraszulottekert.hu

Kincses Sziget Mentorház Debrecen:

4025 Debrecen, Petőfi tér 9. I. emelet

Email: tenyernyicsoda@gmail.com

Tel: +36 70/779-3270

Kincses Sziget Mentorház Nyíregyháza:

4400 Nyíregyháza, Báthori u. 2.

Email: tenyernyicsoda@gmail.com

Tel.: +36 70/770-1256

Kincses Sziget Mentorház Szolnok:

5000 Szolnok, Konstantin út 28. III./2.

Email: tenyernyicsoda@gmail.com

Tel.: +36 70/779-3268

Amennyiben programunk felkeltette érdeklődését, kérjük, keresse bizalommal munkatársainkat 2020. augusztus 31-ig a fenn megadott elérhetőségeken.



2020. augusztus 31. után kérjük, érdeklődjön elektronikusan (tenyernyicsoda@gmail.com), vagy együttműködő partnerintézményünknel, a Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekrehabilitációs Központban:

Szent Lukács Görögkatolikus Korai Fejlesztő és Gyermekrehabilitációs Központ

A Görögkatolikus Egyház 2019-ben új és egyben egyedülálló feladatot bízott a Szent Lukács Görögkatolikus Szeretetszolgálatra: egy korai fejlesztő központ indításával szerettek volna hozzájárulni Hajdú-Bihar megye, illetve az Észak-alföldi régióban élő gyermekek fejlesztéséhez, gyógyításához. Ebből a célból alapították meg a korai fejlesztő és gyermekrehabilitációs központot. Elsősorban a megkésett, eltérő fejlődésű, vagy fejlődési zavar szempontjából veszélyeztetett gyermekeknek és családjuknak nyújt ellátást. Az intézménnyel egy olyan modern szemléletű, családcentrikus, gyermekrehabilitációs és esélyteremtő modell kialakításához járulnak hozzá, amelyben az egészségügy, az oktatás és a szociális szektor egyaránt részt vesz. Az ellátottak az egyes szakrendeléseket a mindenkori jogszabályoknak megfelelően orvosi beutalóval vagy anélkül veheti igénybe.

Az intézményben működik csecsemő és gyermekgyógyászat, fejlődésneurológia, gyermekrehabilitáció, gyógytorna, valamint klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológia.

Az intézmény elérhetőségei:

Cím: 4031 Debrecen, Lóskúti út 4.

Telefon: +36 30/1721041 és 06-52/742-442

E-mail: koraifejleszto@szlgsz.hu







Újszülöttjeinkért,
koraszülöttjeinkért
Alapítvány

Kérjük segítse alapítványunk munkáját adója
1%-ának felajánlásával! Köszönjük!

Adószám:18561438-1-09

Elérhetőségeink:

www.koraszulottekert.hu

E-mail: tenyernyicsoda@gmail.com

Tel.: +36 70 779 3270

A projekt a Széchenyi 2020 program keretében a
Magyar Állam és az Európai Unió támogatásával valósul meg.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE